

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La scuola è il luogo istituzionale della formazione civile e culturale; promuove la maturazione personale, culturale e sociale dei suoi giovani in quanto futuri cittadini, basandosi sui principi costituzionali.*

*Nella corresponsabilità con le altre agenzie formative, a partire dalle famiglie, operiamo per agevolare lo sviluppo delle potenzialità dello studente, per recuperare le situazioni di svantaggio, per sostenere l'eccellenza, per favorire una maturazione consapevole. L'Istituto rappresenta il punto di riferimento per la formazione di generazioni per tale ragione si ritiene che debba essere considerato nel territorio come un sistema di qualità e si individua nel miglioramento degli indici di successo scolastico un obiettivo fondamentale, in coerenza con gli aspetti generali della vision e della mission fissati per il triennio di riferimento.*

*Si intende, inoltre, rafforzare il ruolo e l'identità dell'istituto in modo che tutti i portatori di interessi nel territorio di riferimento sentano più forte il senso dell'appartenenza alla comunità civile di cui fanno parte; in particolare, il personale docente sa offrire agli studenti la possibilità di effettuare un percorso qualitativamente alto e di capitalizzare le competenze acquisite per un soddisfacente proseguimento del loro percorso formativo nelle scuole secondarie di II grado e nella loro progetto di vita.*

**Pertanto l'istituto metterà in atto strategie operative e comunicative quali:**

**Competenze chiave europee** – continuare ad orientare i percorsi formativi offerti così finalizzati:

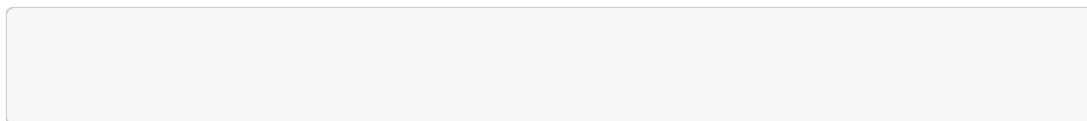
- 1. sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva** e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;*
- 2. sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.*

**Risultati nelle prove standardizzate nazionali** – continuare a finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative per:

- 1. valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare*

*referimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);*

2. potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**.



## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Riduzione della variabilità degli esiti fra le classi. Ulteriore riduzione della fascia bassa riferita ai livelli di apprendimento.

#### **Traguardi**

Maggiore uniformità degli esiti all'interno dell'istituto. Fascia della sufficienza nella scuola di I° grado inferiore al 20%

#### **Priorità**

Innalzamento della fascia alta del livello di apprendimento

#### **Traguardi**

Rilevazione in sede di esiti finali dell'esame di stato: incremento rispetto all'anno precedente dei voti di licenza pari o superiore a 8

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare dei risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica. Ridurre la varianza fra le classi. Migliorare la diffusione degli esiti per stimolare la riflessione sull'efficacia didattica della scuola.

#### **Traguardi**

Promuovere una didattica laboratoriale più attenta ai processi che ai contenuti, attraverso lo sviluppo della strumentazione informatica. Ridurre la varianza tra e dentro le classi, soprattutto in italiano, attraverso una progettazione condivisa: -in orizzontale tra insegnanti di classe e team -in verticale nei dipartimenti disciplinari . Partire dalla lettura dei dati delle prove standardizzate per mettere a sistema

pratiche di autovalutazione dei processi didattici e educativi.

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Innalzare i livelli alti di competenza relativamente a: imparare a imparare sociali e civiche

#### **Traguardi**

Realizzare Unità di apprendimento pluridisciplinari basate su compiti di realtà e compiti autentici

#### **Priorità**

condividere i criteri di assegnazione del giudizio di livello nella certificazione delle competenze chiave

#### **Traguardi**

utilizzare griglie condivise per l'assegnazione del livello di competenza

### Risultati A Distanza

#### **Priorità**

garantire il successo scolastico all'interno del percorso del primo ciclo e nel passaggio al secondo ciclo Monitoraggio dei risultati degli studenti .

#### **Traguardi**

attuare momenti di analisi qualitativa della attuazione del curricolo di istituto e disporre di dati degli apprendimenti a distanza Ideare un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Gli aspetti generali della **vision** e della **mission** che determinano la scelta degli obiettivi formativi ai sensi del comma 7 Legge 107/15 consistono in:

- Una **scuola di qualità**, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui



bisogni dello studente e nel contempo improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;

- Una scuola impegnata nella trasmissione di **valori umani e sociali** come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri;
- Una scuola che sviluppi la sua capacità di essere **inclusiva** e che sappia arricchirsi attraverso la diversità e l'interculturalità;
- Una **scuola efficiente**, attiva e presente nel territorio, una scuola educante, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno puntuale e preciso e con il buon esempio

L'istituto ritiene che tali esigenze formative siano coerenti con le priorità definite nel RAV, poiché, in continuità con le esperienze fin qui maturate, il corpo docente esercita costantemente le seguenti azioni:

- **elabora i dati relativi alle indagini di valutazione** degli studenti proposte dal MIUR mediante le prove nazionali INVALSI;
- **opera il monitoraggio costante**, interno e/o esterno, delle attività progettuali proposte nell'istituto;
- **favorisce i corsi di formazione** e percorsi progettuali di approfondimento dei sistemi e strumenti di valutazione didattica;
- attraverso i Dipartimenti **si impegna nella definizione di criteri e modalità di verifica** coerenti ed omogenei;
- segue i **processi di valutazione** ed autovalutazione anche attraverso il monitoraggio del RAV
- **realizza il Piano di miglioramento** della scuola

### **Lista degli Obiettivi - triennio 2019 - 2022**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione dei linguaggi espressivi
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati



a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO



## ❖ PER UNA SCUOLA DI QUALITÀ: INCLUSIONE, PERSONALIZZAZIONE E PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO

### Descrizione Percorso

Il percorso, in continuità con quanto attuato nel triennio precedente, ed in linea con il Goal 4 (Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti) dell'Agenda 2030 Per lo sviluppo sostenibile, si prefigge lo scopo di:

- innalzare il livello di alfabetizzazione digitale del personale scolastico
- garantire ad ogni studente libertà, equità e qualità nel completamento dell'educazione primaria e secondaria che porti a risultati di apprendimento adeguati e concreti e all'acquisizione delle competenze chiave

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 5 del RAV. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), che rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che anche la nostra scuola ha adottato nell'ambito della loro autonomia, è integrato (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015) con il Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" utilizzo di strategie metodologiche anche in modalità "classe aperta", connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della variabilità degli esiti fra le classi. Ulteriore riduzione della fascia bassa riferita ai livelli di apprendimento.

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzamento della fascia alta del livello di apprendimento

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
Innalzare i livelli alti di competenza relativamente a: imparare a imparare sociali e civiche
  
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
condividere i criteri di assegnazione del giudizio di livello nella certificazione delle competenze chiave
  
- » "Priorità" [Risultati a distanza]  
garantire il successo scolastico all'interno del percorso del primo ciclo e nel passaggio al secondo ciclo Monitoraggio dei risultati degli studenti .

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPLEMENTARE IL CURRICOLO VERTICALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Consulenti esterni

**Responsabile**

Staff di dirigenza

Referenti Invalsi

**Risultati Attesi**

implementare il curricolo verticale di istituto allineando i criteri di valutazione alle situazioni reali

Ottenere esiti più uniformi riguardo alle prove standardizzate nazionali nelle varie sezioni e in classi parallele riducendo la variabilità del 10% in lingua (L1 ed L2) ed in matematica.



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPARE COMPETENZE VALUTATIVE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

**Responsabile**

staff di dirigenza e docenti funzione strumentale

**Risultati Attesi**

1. implementare la formazione dei docenti attraverso la realizzazione di corsi finalizzati all'aggiornamento sulla certificazione delle competenze disciplinari ed europee e sul curricolo verticale

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROMUOVERE IL MERITO E INCENTIVARE LA PARTECIPAZIONE A CONCORSI E GARE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti ATA

**Responsabile**

docenti e referenti di progetto

**Risultati Attesi**

- incrementare le attività e la partecipazione a concorsi (olimpiadi della

matematica; concorsi musicali; competizioni sportive; rappresentazioni teatrali e concorsi cinematografici;

- promuovere i valori connessi ad una sana competizione

---

❖ **L'EMOZIONE DI APPRENDERE**

**Descrizione Percorso**

- sostenere la formazione dei docenti nella gestione dell'aula e nella personalizzazione degli apprendimenti con momenti di formazione, supervisione e consulenza psicologica;
- applicare metodi e strategie didattiche e relazionali della comunicazione non violenta
- promuovere azioni di rinforzo positivo per sostenere gli alunni
- condividere e monitorare le buone pratiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PER UNA DIDATTICA EMOTIVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Consulenti esterni

**Responsabile**

staff di direzione e dirigente

docenti funzione strumentale

docenti di classe

### Risultati Attesi

potenziamento della capacità di progettazione e sperimentazione attraverso la lettura dei dati di osservazione del contesto classe e dei comportamenti problema;

far prendere consapevolezza agli alunni delle proprie inclinazioni e potenzialità in situazioni note e non;

educare le intelligenze degli alunni attuando i principi della comunicazione non violenta sostenere le fragilità e prevenire il disagio scolastico e l'insuccesso formativo

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: A SCUOLA DI LINGUAGGI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti ATA

### Responsabile

docenti e i referenti di progetto

### Risultati Attesi

**promuovere le** attività espressive, la creatività e l'uso consapevole dei linguaggi e delle tecnologie

### Area espressiva

- musica: camerata strumentale, corso pomeridiano, partecipazione a concerti sul territorio e concorsi musicali. Finalità: Potenziare la tecnica strumentale e consolidare e sviluppare le abilità vocali. Conoscere un più vasto repertorio vocale, ritmico e strumentale Favorire la cooperazione e la creatività del singolo e del gruppo, valorizzare le tendenze artistico-

musicali dell'utenza, anche come momento formativo di accrescimento della propria personalità sviluppare attitudini e relazioni.

- cinema e teatro: corso pomeridiano, realizzazione di uno spettacolo teatrale, di un cortometraggio e partecipazione ad un concorso per soggetti cinematografici. Finalità: Condividere spazi, luoghi, idee per un obiettivo comune. Allenare lo sguardo, la concentrazione, l'analisi della realtà e dell'emotività, l'uso attento della parola e la scrittura creativa per confrontarsi con se stessi e con gli altri per interiorizzare competenze didattiche e comportamentali .

Area benessere e salute:

- Attività motoria/sportiva. Finalità: potenziare la pratica dell'attività motoria (presportiva e sportiva) come parte integrante del progetto educativo e formativo al fine di prevenire e rimuovere disagi nei giovani migliorando le competenze relazionali e di socializzazione, accrescere il livello di autostima, esercitare l'autocontrollo e il rispetto delle regole, sviluppare abilità ed attitudini, favorire una sana competizione attraverso la partecipazione a gare e trofei sportivi.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELOGIO DELLE ECCELLENZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA

**Responsabile**

docenti e referenti di progetto

**Risultati Attesi**

Promuovere il potenziamento delle motivazioni e delle competenze

- inglese: corso preparatorio alla certificazione Ket. Finalità: potenziare la conoscenza e la comprensione della lingua a scopi comunicativi, valorizzare le eccellenze
- corso di latino. Finalità: : favorire l'approccio alla conoscenza della lingua latina stimolandone la curiosità e potenziando la capacità di pensare in chiave storica attraverso lo studio delle radici dell'Italiano di oggi. Valorizzare le eccellenze attraverso un lavoro di integrazione delle strutture morfosintattiche della nostra lingua.

Giochi matematici: progetto Kangourou e partecipazione alla gara internazionale di matematica. Finalità: Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive. Suscitare l'interesse e sviluppare un atteggiamento positivo per la matematica. Accrescere la capacità di affrontare situazioni nuove. Migliorare le strategie risolutive di un problema concreto. Innescare un processo di stimolo competitivo e di confronto con studenti del proprio e di altri istituti

- Obiettivi formativi: migliorare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione al promuovere la partecipazione attiva degli studenti, valorizzandone caratteristiche ed attitudini. Sviluppo della formazione personale, attraverso la pratica del condividere obiettivi comuni nel rispetto delle diversità e delle regole sociali, rafforzando i valori per una sana e responsabile crescita dello studente. Competenze attese: miglioramento degli esiti finali di tutti gli studenti, sviluppo della padronanza dei linguaggi espressivi, musicali, corporei, linguistici e di problem solving, finalizzata sia all'orientamento che alla valorizzazione delle eccellenze e del successo scolastico..

---

## ❖ IMPARARE INSEGNANDO E INSEGNARE IMPARANDO

Descrizione Percorso

L'Istituto ritiene fondamentale promuovere e organizzare una attività di formazione permanente in grado di fornire un contesto professionale adeguato ai bisogni individuali e collegiali del personale docente e del personale scolastico, organizzando sistematicamente occasioni di stimolo e di confronto con esperti o peer to peer per:

- saper leggere dinamiche interne ai gruppo classe per gestire al meglio i processi di insegnamento-apprendimento
- saper affrontare la sfida dell'educazione digitale degli alunni nativi digitali
- saper far fronte alle nuove fragilità dei contesti familiari prevenendo i rischi di mancato soddisfacimento dei bisogni di cura dei minori
- saper far fronte alla delega educativa e alle crescenti richieste legate alle aspettative sociali
- saper utilizzare strategie adeguate al raggiungimento dei traguardi di competenza previsti per gli alunni
- fornire occasioni di stimolo professionale per i nuovi docenti in ingresso
- mantenere alto il livello della qualità dei processi educativi e di insegnamento.
- creare una struttura organizzativa e amministrativa di supporto alla didattica e alle relazioni con l'utenza e il territorio

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIARE LE COMPETENZE DI SISTEMA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti  ATA  Consulenti esterni
<b>Responsabile</b>	

staff di direzione e docenti referenti

#### Risultati Attesi

- fornire sostegno allo sviluppo professionale e consolidare la cultura dell'autonomia didattica e organizzativa
- fornire sostegno e strumenti operativi alla valutazione e miglioramento dei processi e degli esiti
- fornire supporti e sussidi tecnico-professionali a sostegno di una didattica per competenze e alla innovazione metodologica

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPETENZE PER IL 21° SECOLO

#### Responsabile

staff di direzione e docenti referenti

#### Risultati Attesi

- promuovere le competenze digitali dei docenti
- promuovere la didattica digitale e sostenere le pratiche innovative che prevedono l'uso della
- rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese e promuovere percorsi di formazione tecnologica per il CLIL

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
ATA	ATA
	Associazioni

#### Responsabile



staff di direzione e referenti

### **Risultati Attesi**

- promuovere l'acquisizione diffusa di competenze professionali finalizzate alla realizzazione di una didattica inclusiva
- promuovere la progettazione di percorsi funzionali ai bisogni impliciti dello studente studente e alla
- Favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari con l'obiettivo di lotta alla dispersione scolastica e al disagio giovanile, promuovendo iniziative di forte valenza socializzante (ad es . il teatro, la musica, il canto, le attività sportive) al fine di potenziare il senso di appartenenza alla scuola, di favorire un'interazione sistematica ed una corresponsabilità educativa fra scuola e famiglia