

# Scuola dell'infanzia Statale " Loris Malaguzzi"

Iscrizioni anno scolastico 2021-22

dal 5 al 25 gennaio

domanda su modello cartaceo scaricabile  
dal sito [www.iccogliate.edu.it](http://www.iccogliate.edu.it)

---

*“Una scuola per crescere insieme, divertendosi”*



<https://www.iccogliate.edu.it/pagina/182/infanzia>



ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

LORIS MALAGUZZI

MIAA86601V

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

# INDICAZIONI NAZIONALI e CAMPI di ESPERIENZA:

Obiettivi specifici di apprendimento che fanno riferimento a:

Traguardi per lo sviluppo della competenza **IL SE' E L'ALTRO**

Traguardi per lo sviluppo della competenza **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Traguardi per lo sviluppo della competenza **LINGUAGGI, CREATIVITA',  
ESPRESSIONE**

Traguardi per lo sviluppo della competenza **I DISCORSI E LE PAROLE**

Traguardi per lo sviluppo della competenza **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

---

UN AMBIENTE di APPRENDIMENTO e di CURA EDUCATIVA :

un luogo che promuove lo sviluppo:

dell'identità  
dell'autonomia  
delle competenze  
del senso della cittadinanza

Un contesto di **relazione, di cura e di apprendimento**, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze.

---

Le sezioni presentano una strutturazione ad **angoli**:

□ **Angolo della casetta**: strutturata con mobili, bambole, vestiti, stoviglie... In questo angolo il bambino può rivivere le relazioni affettive proprie della famiglia, decidendo quale “ruolo” intende interpretare, soddisfare bisogni di imitazione, comunicare, relazionare.

□ **Angolo dell'agorà**: strutturato con panchine o tappeto. In questo angolo il gruppo classe si ritrova in diversi momenti della giornata . Singolarmente i bambini possono accedervi per avere un momento di tranquillità, privacy, protezione, calma e rilassamento. In questo angolo vengono narrate storie, fatte conversazioni, ascoltata musica, sfogliati libri...

□ **Angolo grafico-pittorico**

strutturato con carrello porta oggetti (tempere, pennelli, fogli...). In questo angolo il bambino può esprimere con varie tecniche i propri vissuti affettivo-emozionali, i propri desideri, bisogni di fantasia.

---



**Angolo dei travasi:** strutturato con tavolini, contenitori, imbuti, palette, setacci, bilancia, misurini, farina gialla, sabbia, riso... In questo angolo sono vissuti i giochi sensoriali che consentono manipolazioni, quantificazioni, confronti di capacità, di pesi, di qualità, misurazioni e percezioni tattili legate alle caratteristiche dei materiali.

**Angolo delle costruzioni:** strutturato con tappeto, ripiani, contenenti diversi tipi di costruzioni (plastica, legni..). In questo angolo il bambino può costruire, creare, modificare, inventare e trasformare oggetti.

**Angolo della manipolazione:** strutturato con tavoli, vaschette, tavolette di plastica, spatole e materiale vario (pongo, creta, pasta di sale). In questo angolo al bambino è offerta la possibilità di conoscere e utilizzare materiali diversi, di realizzare piccole sculture, di esercitare la manualità e ricevere stimoli sensoriali

---



## ROUTINE quotidiana:

1. accoglienza: 8 - 9,15

2. appello conversazione 9,15 -10.00

3. attività didattica-progetti 10.00 -11.00

4. gioco libero e/o organizzato 11.00 -1.50

5. igiene personale 11.50-12.00

6. pranzo e ricreazione 12.00 - 13,30

7. riposo pomeridiano/ attività didattica-progetti 13,30- 15,30

8. uscita: 15,45 -16,00

9. prolungamento (facoltativo) 16.00-16,30

---

## ROUTINE quotidiana:

**ACCOGLIENZA:** l'ingresso è uno dei momenti più delicati, Un saluto e un sorriso dell'educatrice, personalizzano l'entrata e aiutano il bambino a sentirsi bene accolto

**APPELLO-CONVERSAZIONE:** tutto il gruppo classe si ritrova per salutarsi, contarsi, vedere chi manca, raccontare le proprie esperienze, ascoltare quelle altrui. L'appello costituisce il primo atto della giornata

**ATTIVITA' DIDATTICA:** lo svolgimento delle attività occupa il momento centrale della mattinata

**GIOCO LIBERO E/O ORGANIZZATO:** il gioco, sia libero che organizzato, adempie a rilevanti e significative funzioni:

**IGIENE PERSONALE:** l'uso dei servizi riveste una importante funzione nell'acquisizione delle regole, si apprende la consequenzialità di alcune azioni e l'uso di indumenti e corredo.

**PRANZO:** il momento del pranzo ha per i bambini un particolare significato emotivo-affettivo:

**RIPOSO POMERIDIANO:** il sonno è un momento particolarmente delicato in quanto investe la sfera emotivo-affettivo-relazionale.

**USCITA:** il momento della riconsegna dei bambini alle famiglie

## Traguardi di competenza : IL SE" E L"ALTRO Il bambino:

sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza  
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto  
E" consapevole delle differenze e sa averne rispetto

Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista

Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini

Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità

## Traguardi di competenza IL CORPO E IL MOVIMENTO

Raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto delle regole, all'interno della scuola e all'aperto

Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri

Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo

---

Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento

## Traguardi di competenza : LINGUAGGI, SUONI, COLORI

Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici) sviluppa interesse per l'ascolto della musica e l'arte

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso il disegno, e la pittura.

Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività

Formula piani di azioni, individualmente e in gruppo, e sceglie i materiali e gli strumenti in relazione al progetto da realizzare

E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro

Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato

---

Scopre i suoni attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali

## Traguardi di competenza : I DISCORSI E LE PAROLE

Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico

Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività

Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole

Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza

Riflette sulla lingua, riconosce e confronta lingue diverse

Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie

## Traguardi di competenza : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti

Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulle basi di indicazioni verbali  
Si orienta nel tempo della vita quotidiana

Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Coglie le trasformazioni naturali

Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità;

Prova interesse per gli artefatti tecnologici ,li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi;

---

E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni;

Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.



# "Invece il cento c'è"



# Reggio Emilia Approach

Il Reggio Emilia Approach® è una filosofia educativa fondata sull'immagine di un bambino con forti potenzialità di sviluppo e soggetto di diritti, che apprende attraverso i cento linguaggi appartenenti a tutti gli esseri umani e che cresce nella relazione con gli altri.



<https://www.reggiochildren.it/reggio-emilia-approach/>



[Home](#) / [Didattica](#) / [OFFERTA FORMATIVA](#) / [Patto di corresponsabilità](#)

## Patto di corresponsabilità



Il Patto educativo  
i principi e i compo  
È, in sintesi, un i  
rendere esplicite e  
percorso formativo  
Coinvolgendo tutt  
dell'interazione sc  
educativo-formati  
I singoli regolame  
revisione condivis  
didattiche, ciascur  
attività di accoglie



*Laura  
Tiziana,  
Gabriella  
Assunta  
Laura*