

Scuola dell'infanzia Statale " Loris Malaguzzi"

Iscrizioni anno scolastico 2021-22

dal 5 al 25 gennaio

domanda su modello cartaceo scaricabile
dal sito www.iccogliate.edu.it

“Una scuola per crescere insieme, divertendosi”



<https://www.iccogliate.edu.it/pagina/182/infanzia>

<https://www.iccogliate.edu.it/pagina/107/ptof>



[Home](#) / [Didattica](#) / [OFFERTA FORMATIVA](#) / [P.T.O.F.](#)

P.T.O.F.



ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

LORIS MALAGUZZI

MIAA86601V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

INDICAZIONI NAZIONALI e CAMPI di ESPERIENZA:

Obiettivi specifici di apprendimento che fanno riferimento a:

Traguardi per lo sviluppo della competenza **IL SE' E L'ALTRO**

Traguardi per lo sviluppo della competenza **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Traguardi per lo sviluppo della competenza **LINGUAGGI, CREATIVITA',
ESPRESSIONE**

Traguardi per lo sviluppo della competenza **I DISCORSI E LE PAROLE**

Traguardi per lo sviluppo della competenza **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

UN AMBIENTE di APPRENDIMENTO e di CURA EDUCATIVA :

un luogo che promuove lo sviluppo:

dell'identità
dell'autonomia
delle competenze
del senso della cittadinanza

Un contesto di **relazione, di cura e di apprendimento**, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze.

Le sezioni presentano una strutturazione ad **angoli**:

□ **Angolo della casetta**: strutturata con mobili, bambole, vestiti, stoviglie... In questo angolo il bambino può rivivere le relazioni affettive proprie della famiglia, decidendo quale “ruolo” intende interpretare, soddisfare bisogni di imitazione, comunicare, relazionare.

□ **Angolo dell'agorà**: strutturato con panchine o tappeto. In questo angolo il gruppo classe si ritrova in diversi momenti della giornata . Singolarmente i bambini possono accedervi per avere un momento di tranquillità, privacy, protezione, calma e rilassamento. In questo angolo vengono narrate storie, fatte conversazioni, ascoltata musica, sfogliati libri...

□ **Angolo grafico-pittorico**

strutturato con carrello porta oggetti (tempere, pennelli, fogli...). In questo angolo il bambino può esprimere con varie tecniche i propri vissuti affettivo-emozionali, i propri desideri, bisogni di fantasia.

Angolo dei travasi: strutturato con tavolini, contenitori, imbuti, palette, setacci, bilancia, misurini, farina gialla, sabbia, riso... In questo angolo sono vissuti i giochi sensoriali che consentono manipolazioni, quantificazioni, confronti di capacità, di pesi, di qualità, misurazioni e percezioni tattili legate alle caratteristiche dei materiali.

Angolo delle costruzioni: strutturato con tappeto, ripiani, contenenti diversi tipi di costruzioni (plastica, legni..). In questo angolo il bambino può costruire, creare, modificare, inventare e trasformare oggetti.

Angolo della manipolazione: strutturato con tavoli, vaschette, tavolette di plastica, spatole e materiale vario (pongo, creta, pasta di sale). In questo angolo al bambino è offerta la possibilità di conoscere e utilizzare materiali diversi, di realizzare piccole sculture, di esercitare la manualità e ricevere stimoli sensoriali

ROUTINE quotidiana:

1. accoglienza: 8 - 9,15

2. appello conversazione 9,15 -10.00

3. attività didattica-progetti 10.00 -11.00

4. gioco libero e/o organizzato 11.00 -1.50

5. igiene personale 11.50-12.00

6. pranzo e ricreazione 12.00 - 13,30

7. riposo pomeridiano/ attività didattica-progetti 13,30- 15,30

8. uscita: 15,45 -16,00

9. prolungamento (facoltativo) 16.00-16,30

ROUTINE quotidiana:

ACCOGLIENZA: l'ingresso è uno dei momenti più delicati, Un saluto e un sorriso dell'educatrice, personalizzano l'entrata e aiutano il bambino a sentirsi bene accolto

APPELLO-CONVERSAZIONE: tutto il gruppo classe si ritrova per salutarsi, contarsi, vedere chi manca, raccontare le proprie esperienze, ascoltare quelle altrui. L'appello costituisce il primo atto della giornata

ATTIVITA' DIDATTICA: lo svolgimento delle attività occupa il momento centrale della mattinata

GIOCO LIBERO E/O ORGANIZZATO: il gioco, sia libero che organizzato, adempie a rilevanti e significative funzioni:

IGIENE PERSONALE: l'uso dei servizi riveste una importante funzione nell'acquisizione delle regole, si apprende la consequenzialità di alcune azioni e l'uso di indumenti e corredo.

PRANZO: il momento del pranzo ha per i bambini un particolare significato emotivo-affettivo:

RIPOSO POMERIDIANO: il sonno è un momento particolarmente delicato in quanto investe la sfera emotivo-affettivo-relazionale.

USCITA: il momento della riconsegna dei bambini alle famiglie

Traguardi di competenza : IL SE" E L"ALTRO Il bambino:

sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto
E" consapevole delle differenze e sa averne rispetto

Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista

Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini

Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità

Traguardi di competenza IL CORPO E IL MOVIMENTO

Raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto delle regole, all'interno della scuola e all'aperto

Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri

Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo

Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento

Traguardi di competenza : LINGUAGGI, SUONI, COLORI

Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici) sviluppa interesse per l'ascolto della musica e l'arte

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso il disegno, e la pittura.

Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività

Formula piani di azioni, individualmente e in gruppo, e sceglie i materiali e gli strumenti in relazione al progetto da realizzare

E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro

Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato

Scopre i suoni attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali

Traguardi di competenza : I DISCORSI E LE PAROLE

Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico

Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività

Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole

Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza

Riflette sulla lingua, riconosce e confronta lingue diverse

Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie

Traguardi di competenza : LA CONOSCENZA DEL MONDO

Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti

Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulle basi di indicazioni verbali
Si orienta nel tempo della vita quotidiana

Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Coglie le trasformazioni naturali

Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità;

Prova interesse per gli artefatti tecnologici ,li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi;

E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni;

Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

"Invece il cento c'è"



Reggio Emilia Approach

Il Reggio Emilia Approach® è una filosofia educativa fondata sull'immagine di un bambino con forti potenzialità di sviluppo e soggetto di diritti, che apprende attraverso i cento linguaggi appartenenti a tutti gli esseri umani e che cresce nella relazione con gli altri.



<https://www.reggiochildren.it/reggio-emilia-approach/>



[Home](#) / [Didattica](#) / [OFFERTA FORMATIVA](#) / [Patto di corresponsabilità](#)

Patto di corresponsabilità



Il Patto educativo
i principi e i compo
È, in sintesi, un i
rendere esplicite e
percorso formativ
Coinvolgendo tutt
dell'interazione sc
educativo-formati
I singoli regolame
revisione condivis
didattiche, ciascur
attività di accoglie



*Laura
Tiziana,
Gabriella
Assunta
Laura*